



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



**Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados
de las PNE diagnósticas**

Instrucción general: esta plantilla se llena una vez por cada aprendizaje esperado con menor desempeño. Por ejemplo, si su asignatura tiene 3 aprendizajes con menor nivel de desempeño, debe llenar toda la estructura (tabla) 3 veces por separado. No mezcle aprendizajes diferentes en una misma sección.

Datos generales		
• Asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica	• Nivel educativo Primero y Segundo Ciclos Quinto año	• Tiempo estimado El que la persona docente juzgue pertinente de acuerdo con la distribución remitida.
Propósito		
Bloque 2: Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana Afirmación 7 Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica. Evidencia: 1. Reconoce en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.		
Metodología por desarrollar		
Para cada uno de los descriptores mencionados, se presenta una actividad pedagógica para la transición del nivel básico a intermedio y una para la transición de intermedio al avanzado. Las actividades se enmarcan en la metodología del programa de estudio PEESEC 2013 (Taller) y privilegiar situaciones auténticas del contexto costarricense El propósito es ofrecer al personal docente una herramienta integrada que articule el currículo, la evaluación y la mediación pedagógica en un mismo documento de consulta. Al finalizar con este ejercicio, se ofrecen ejemplos de ítems sobre las diferentes temáticas a fin de que sirvan de insumo tanto para el personal docente como para el estudiantado.		
Descripción del recurso por utilizar		
<i>Actividades sugeridas para lograr la transición por niveles</i>		



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
"¿Cuándo y dónde ocurrió la Colonia en Costa Rica?" Descripción: La persona docente presenta un mapa físico del territorio costarricense y una línea de tiempo con los períodos históricos: historia antigua, conquista, colonia, independencia. El estudiantado recibe tarjetas con nombres de períodos y fechas clave para ubicarlas correctamente. Pasos: 1. Observar el mapa y la línea de tiempo proyectados por el docente. 2. Recibir 6 tarjetas con los períodos: 'Historia antigua', 'Conquista', 'Colonia', 'Independencia', siglos XVI y XVIII. 3. Pegar las tarjetas en la posición correcta sobre la hoja de trabajo (mapa + línea de tiempo).	"¿Cómo cambió el territorio con la llegada de la Colonia?" Descripción: Se presentan dos mapas comparativos de Costa Rica: uno que representa el territorio antes de la colonización (asentamientos de pueblos originarios) y otro durante la Colonia (Cartago, caminos reales, encomiendas). El estudiantado compara ambos y construye un cuadro T. Pasos: 1. Observar los dos mapas proyectados lado a lado y describir en voz alta las diferencias visibles. 2. Completar un cuadro T: 'Antes de la Colonia / Durante la Colonia' (quiénes habitaban, organización del espacio, lugares importantes). 3. Responder por escrito: '¿Qué cambios en la	"¿Por qué la ubicación geográfica explica el tipo de Colonia que tuvo Costa Rica?" Descripción: El estudiantado recibe un fragmento informativo adaptado sobre el aislamiento geográfico y la pobreza de la provincia colonial de Costa Rica. Articulan la ubicación espaciotemporal con sus consecuencias sociales y económicas. Pasos: 1. Leer el fragmento: 'Costa Rica era una provincia pobre y aislada. Cartago, su capital, estaba lejos de los grandes centros del Imperio español. Ese aislamiento marcó el tipo de sociedad que se desarrolló...' 2. Responder en un párrafo: '¿Cómo influyó la ubicación geográfica de Costa Rica dentro del Imperio español



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
4. Responder oralmente: '¿En qué siglos ocurrió la Colonia en Costa Rica? ¿Quiénes llegaron?' Producto: <i>Mapa y línea de tiempo completados con tarjetas.</i> Criterio de logro: Ubica correctamente el período colonial en el tiempo (siglos XVI–XVIII) y en el territorio (región central, Cartago como capital colonial), e identifica a los actores principales.	organización del territorio puedes distinguir entre los dos mapas?' 4. Relacionar: '¿Por qué crees que los españoles eligieron esa zona para establecer la capital colonial?' Producto: <i>Cuadro T completado y respuesta escrita de relación.</i> Criterio de logro: Distingue cambios espaciales y temporales entre el período precolombino y colonial, y relaciona la organización territorial con decisiones concretas de los colonizadores.	en el tipo de Colonia que se desarrolló aquí?' 3. Inferir: '¿Qué ventajas o desventajas generó ese aislamiento para la sociedad costarricense a largo plazo?' 4. Relacionar con el presente: '¿Hay algo de esa organización colonial que todavía se note en cómo vivimos en Costa Rica hoy? Da dos ejemplos.' Producto: <i>Párrafo argumentativo y reflexión escrita con ejemplos actuales.</i> Criterio de logro: Comprende que la ubicación espaciotemporal del período colonial no es solo un dato geográfico, sino una condición estructural que explica las características económicas, sociales y culturales específicas de la Colonia en Costa Rica.
EVALUACIÓN Lista de cotejo: ¿ubicó correctamente los períodos en	EVALUACIÓN Rúbrica de comparación: profundidad del cuadro T	EVALUACIÓN Rúbrica de argumentación: ¿usa evidencias del texto?



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
la línea de tiempo? ¿Identificó Cartago y los siglos correctos?	(mínimo 3 diferencias), calidad de la relación espacial establecida.	¿Establece causas y consecuencias? ¿Trasciende al presente con ejemplos pertinentes?

MATERIALES Y RECURSOS: Mapa físico de Costa Rica (impreso), línea de tiempo impresa, tarjetas de períodos, cuadro T impreso (cuadro T (o gráfico T) es un organizador visual muy sencillo que divide la información en dos columnas bajo un mismo tema central, formando la silueta de la letra "T"), fragmento informativo adaptado sobre el aislamiento colonial

Recursos complementarios	
Tutorial Parte 1 Tutorial Parte 2 Tutorial parte 3 Tutorial Parte 4 Tutorial Parte 5 Tutorial Parte 6 Tutorial Parte 7 Tutorial Parte 8 Tutorial Parte 9 Tutorial Parte 10 Tutorial Parte 11 Tutorial Parte 12 Tutorial parte 13 Tutorial parte 14 Tutorial parte 15 tutorial parte 16 Tutorial parte 17 Tutorial parte 18	 La guía y el acompañamiento de la persona docente va a ser fundamental en el proceso de reforzamiento de los saberes curriculares de las PNE.



Otros insumos para la persona docente que sirvan como apoyo en los procesos de mediación y de repaso de los temas a ser medidos en las PNE.

[Práctica digital Estudios Sociales](#)

[Antología 6° PNE](#) a partir de la página 160 encontrará información valiosa para la PNE de Estudios Sociales de 6° año

[Práctica imprimible de Estudios Sociales para la PNE](#)

[Enlaces con páginas de prácticas para las PNE](#)

[Folleto con material de apoyo para las PNE](#)

[Lista de videos para el reforzamiento de temáticas de las PNE](#)

Práctica sobre temas de 4° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Cuarto año:

<https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1009/item/10603>

Práctica sobre temas de 5° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Quinto año Quinto año: <https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1028/item/10896>

Otros documentos necesarios de repasar:

[INFORME NACIONAL Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas 2026](#)

[Ítems de Práctica Estudios Sociales Primaria](#)

[Ítems de práctica Estudios Sociales 2026 Imprimibles](#)

[Ítems PNE 2025](#)

Bibliografía

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (2026). *Documentos de la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica 2026*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/documentos-2026/>

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (s. f.). *Portal oficial de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>



Ministerio de Educación Pública (MEP). (2013). *Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica: Primero y segundo ciclos de la educación general básica*. San José, Costa Rica: MEP.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Desarrollo Curricular

2026